

KÄÄPA PÕHIKOOLI SISEHINDAMISE ARUANNE

1. ÜLDANDMED ÕPPEASUTUSE KOHTA

1.1 ÕPPEASUTUSE NIMETUS	
1.1.Juht	Igmar Matto
1.2.Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Kääpa küla Lasva vald Võru maakond kool@koopakool.edu.ee koopakool.edu.ee
1.3.Pidaja, tema aadress	Lasva Vallavalitsus
1.4. Laste/õpilaste arv	129
1.5. Personali arv	31
1.6. Pedagoogilise personali arv	18
1.7. Sisehindamise periood	2010/11; 2011/12; 2012/13

1.2 ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Kääpa kool on asutatud 1835.a., seega 178 aastat vana. Kahe aasta pärast (2015) on tulemas juubeliaasta. Praeguse kaasaegse koolihoone juurdeehitus koos vana maja renoveerimisega toimus 2002.a, seega 2013.a. 1. septembril täitub 11 aastat renoveeritud majas.

Kääpa koolis õpivad õpilased enamuses Lasva vallast, mõned Võru vallast ja Võru linnast. Õpilaste koolitee pikkus on kuni 20 km. Õpilastele on tagatud transport kooli ja koju sõiduks. Alates 2012.a septembrist ei pea liinibussi kasutavad õpilased sularahaga pileteid ostma, Lasva Vallavalitsus on tellinud õpilastele sõidukaardid.

Kool osaleb aktiivselt maakondlikel ja riiklikel aineolümpiaadidel ning konkurssidel. Edukas

osalemine on olnud abiks õpilasele õpingute jätkamisel mainekates gümnaasiumides Tartus. Koolil on tugev võrkpallimeeskond ja rahvastepallivõistkond (maakondlikud ja riiklikud esikohad). Paljud õpilased jätkavad treeninguid Võru Spordikoolis.

Õpetajad ja õpilased osalevad nii riiklikes kui rahvusvaheliste projektides. Kool jätkab rahvusvahelist suhtlemist kauaaegsete (alates 1999) partneritega Soomest ja Saksamaalt. Toimus õpilasdelegatsioonide vahetus Soomest Vaala kooliga ja Saksamaalt Friedrich-von-Spee-Gesamtschule -ga, Ungari kooliga toimus viimane õpilasdelegatsioonide vahetus 2010. aastal. Õpilased saavad hea keeleõppe ja suhtlemise kogemuse. Saksamaal on õpilased nädalasel tööpraktikal ettevõtetes, see avardab karjääriõpetuse võimalusi. Projektitöö analüüs on lisas.

Koolis on välja töötatud hariduslike erivajadustega õpilaste toetamise kord ja oluliseks peetakse iga õpilase võimetekohast arendamist ning sobiva edasiõppimisvõimaluse leidmist peale põhikooli.

Kooli eripäraks on tulenevalt piirkonnast võru keele ja kultuuri õpetamine valikainena (võrukeelne aabitsaõpetus) ning õppe- kasvatustööd ja huvitööd läbiva teemana. Koolil on tihe koostöö Võru Instituudiga. Õpilased osalevad edukalt maakondlikel võru keele luule-, draama- ja kirjatööde konkurssidel.

Koolil on 6-aastane õpilasuurimistöode tegemise ja juhendamise kogemus. Uurimistööd on saanud riiklikke tunnustusi. Õpilased on esitanud uurimistöid riiklikele konkurssidele ja leidnud tunnustust või äramärkimist: GLOBE üleriigilisel õpilaste keskkonnaalaste uurimistöode konkursil sai 2012.a Ameerika saatkonna eriauhinna ja autasu töö, mis kajastas kliimamuutustega seotud probleeme - uurimistöö „Atmosfääri optiline tihedus“ ja 2013.a sai sama auhinna uurimistöö „Õhu tahmasisaldus Kääpa kooli ümbruses“. Tunnustus antakse ühele põhikooli ja ühele gümnaasiumi õpilasele.

Õppe- ja kasvatustööd, lõimingu ja üldpädevuste õpetamist toetab aktiivne huvitöö. Huvitöö aruanne on lisas. Koolis töötavad spordiringid (võrkpall, rahvastepall, üldtreening), lastekoor, kunstiring, tantsuring, pärimuskultuuriring, näitering, informaatikaring, robotikaringi käidi Võrumaa Kutsehariduskeskusesse. Kooli mudilaskoor ja lastekoor on osalenud järjepidevalt nii üld- kui ka noorte laulupidudel. 4. klassi võrukeelne näidend tuli maakonnas esikohale ja tänu sellele sai

esinemiskutse riiklikele matemaatikaõpetajate ja õppealajuhatajate õppepäevadele. Aktiivselt tegutseb noorkotkaste ja kodutütarde organisatsioon. Tihe koostöö on Võrumaa Kaitseliiduga, õpilased osalevad maakondlikel ja riiklikel üritustel.

2012-13 õppeaastal tehti turvalisuse ja ohutuse riskianalüüs ning töötati välja meetmed ohutuse tagamiseks. Õppe- ja kasvatustööd ning õpilaste turvalisuse tagamist toetab pikapäevarühm 1. – 6. klassi õpilastele.

Õpilastel on tasuta võimalik süüa hommikuputru, koolilõunat ja väikese tasu eest pikapäevaeinet. Hommikupudru valmistamise ettepanek tuli õpilasesinduselt, kes viis läbi küsitluse õpilaste seas ja alustasid koos kooli juhtkonnaga läbirääkimisi kooli kokaga. Jaanuarist 2013 söövad kõik soovijad hommikul putru. Moosiga on aidanud lapsevanemad.

2. KOOLI MISSIOON, VISIOON JA EESMÄRGID

Kooli missioon: Kääpa Põhikool annab õpilastele põhihariduse lähtudes riiklikust õppekavast ja arvestades iga õpilase võimeid. Kool loob turvalise ja õpilassõbraliku õpikeskkonna. Kooli lõpetajad on konkurentsivõimelised jätkama õpinguid gümnaasiumis või kutseõppeasutuses ja oskavad ühiskonnas toime tulla.

Kooli visioon on lähtuvalt arengukavast esitatud valdkonniti.

Üldeesmärgid on lähtuvalt arengukavast:

- kooli õppekasvatustöö ja huvitegevuse korraldamine;
- antava hariduse kvaliteedi parandamine;
- õigete väärtushinnangute, hoiakute ja huvide kujundamine õpilastes;
- õpilaste iseseisvuse ja loovuse arendamine;
- avatus ning kaasaegsete info- ja kommunikatsioonivahendite kasutamine koolitöös;
- kõigi õpetajate ja töötajate osalus kooli arendamises;
- õpilaste ja õpilasesinduse osalus kooli arendamises;

- lapsekeskne, isiksust arvestav õpetamine ja kasvatamine;;
- kvalifitseeritud kaadriga komplekteerimine;
- kooli traditsioonide säilitamine ja väärtustamine;
- lapsevanemate kaasamine kooli tegevuse arendamisel (hoolekogu, arengueestlused);
- kaasaegsete õppevahendite hankimine, kooliruumide korra ja puhtuse tagamine.

Arvestades eelpooltoodud eesmäärke, väärtustab kool:

- meeskonnatööd koolis;
- häid õppe- ja kasvatustöö tulemusi, iga õpilase arengueeldustele vastavat õpetamist ja arendamist;
- loova, julge, elurõõmsa, laia silmaringiga ja tervisest lugupidava õpilase kujunemist;
- õpilaste oskuse orienteeruda ühiskonnas üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide kohaselt;
- turvalise ja sõbraliku koolikeskkonna tagamist (õpilased, õpilased, kooli töötajad, füüsiline õpikeskkond).

Arengukava perioodil on olnud prioriteetideks:

1. Andekus - õpilase märkamise, toetamine, tulemused, õpetajakoolitus;
2. Projektitöö õppe-kasvatustöö, huvitöö ja õppeaineid lõimiva tegevusena
3. Turvalisus - riskianalüüs, meetmete väljatöötamine
4. Pärandikultuuriaasta tegevused
5. Õpetajakoolituse prioriteetidid (IKT; HEV; pärandikultuur, terviseedendus, karjääriõpetus, õppekava) , koolituste analüüs, kasutegur, jagamine kolleegidega
6. Töö HEV õpilastega, sh andekate õpilastega
7. Projektitööd , kajastamine ja analüüs
8. Juhtkond on läbinud väärtuskasvatuse koolituse
9. Uurimistöö hindamise juhendi koostamine (hindamismudel)
10. Tugiteenust vajavatele õpilastele on koostatud individuaalsed õppekavad ja toimivad tugisüsteemid.
11. Huvitegevus on õppe-kasvatustöö lahutamatu osa, mille kaudu on toetatud kõigi õpilaste arengut.

12. Õpilaste toitlustamisel lähtutakse toidu tervislikkusest ja mitmekesisusest

3. SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS

Sisehindamissüsteem on kirjeldatud kooli sisehindamise korras, mis on kinnitatud direktori käskkirjaga. Sisehindamise kord on kooskõlas Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt välja töötatud sisehindamise soovitusliku struktuuriga. Sisehindamise korra kohaselt toimub „Haridusasutuse tegevusnäitajate” võrdlevanalüüs. Võrdlevanalüüsi käigus hinnatakse kooli tegevuse, protsesside ja juhtimissüsteemide tõhusust: kavandamist, teostamist, hinnangu andmist jaarendustegevusi.

Sisehindamise põhimõtteks on eneseanalüüsil ja võrdleval analüüsil põhinev hindamine. Sisehindamist teostavad direktor, õppealajuhataja, hariduslike erivajadustega (edaspidi HEV) õpilase õppe koordineerija, huvijuht, majandusjuhataja, kaasates erinevate valdkondade hindamiseks andmete kogumisega kõiki töötajaid. Olulisemad sisehindamise aruanded on õppeaasta analüüs, õpetajate töö- ja eneseanalüüsid õppeaasta lõpus, prioriteetsete eesmärkide täitmise analüüsid, koolituste analüüsid, õppe- ja kasvatustöö tulemuste analüüs ning võrdlus eelnevate aastate ja riikliku grupi tulemustega, kasvatustöö analüüs ja võrdlus.

Sisehindamisele järgnenud põhjaliku SWOT-analüüsi põhjal koostatakse uus arengukava ja tegevuskava, mis on aluseks üldtööplaani koostamisele. Kõik töötajad lähtuvad oma tööplaani koostamisel kooli üldtööplaanist.

4. AASTAARUANDE ANALÜÜSIV OSA

4.1 Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

4.1.1. Eestvedamine

Visioon: Kooli prioriteetseks eesmärgiks on areneda õppivaks organisatsiooniks, kus väärtustatakse meeskonnatööd. Kooli personal ja on kaasatud erinevate koostöövormide (õppenõukogude, töögruppide koosolekute, õppekava ja ainekavade koostamise, koolitusplaanide

koostamise, tööanalüüside, meetodikapäevade planeerimise) kaudu kooli arendustegevusse. Kooli juhtkond tegeleb kokkulepitud põhimõtete rakendamisega ning innustab personali püstitatud prioriteetsete eesmärkide saavutamisel.

Eesmärk:

- Kaasata kogu personal erinevate töövormide kaudu kooli arendustegevusse, et tagada suurem selgus eesmärkide osas ja vastutuse võtmine.
- Analüüsida kooli dokumentatsiooni, kehtestatud kordade ja eeskirjade ja vastavust nõuetele ning kooli vajadustele.
- Juhtkonna liikmed osalevad juhtimisel ja väärtuskasvatuse täiendkoolitusel.

Tegevused:

- Kogu kollektiiv osaleb koolielu planeerimisel, plaanitu läbiviimisel ja analüüsil ning kokkuvõtete tegemisel. Tehtut analüüsitakse üldkoosolekutel ja õppeaasta lõpus õppenõukogus.
- Üksikküsimusi arutatakse vastavalt vajadusele eraldi töögruppides (ainevaldkonnad, tugisüsteemid, klassijuhatajad, juhtkond, abipersonal) ja kogu üldsusega õppenõukogus või üldkoosolekul.
- On rakendatud info edastamise ja materjalide jagamise võimalus veebikeskkonnas, e-koolis õpetajatele, õpilastele ja lastevanematele.
- Õpetajad kirjutavad igal õppeaastal tööanalüüsi, kus on ette nähtud ka hinnangu andmine kooli tööle ja juhtkonnale, samas ettepanekute tegemine töö parendamiseks ja koolitusvajaduseks. Need arutatakse läbi ja vastavalt võimalustele võetakse järgneva aasta plaani. Personal saab teha ettepanekuid koolitöö parendamiseks ka üldkoosolekutel vähemalt neli korda õppeaastas, töökoosolekutel või eraviisilisel pöördumisel.
- Toimuvad ühiskoolitused kogu personalile, et tekiks ühised väärtushoiakud ja seisukohad.
- Oodatud on õpilasesinduse (edaspidi ÕE) ettepanekud. ÕE osaleb aktiivselt kooli huvitöö korraldamisel ja ürituste ettevalmistamisel ning läbiviimisel. ÕE ettepanekut arvestades loodi õpilastele võimalus süüa hommikuputru alates jaanuarist 2013.
- 2010.a viidi läbi rahuloluküsitlus õpilastele.
- Lastevanemate hulgas viidi läbi rahuloluküsitlus 2011. aastal.
- Õpetajatelt küsitakse rahulolu, tagasisidet ja ettepanekuid õppenõukogus, 3-4 korda

õppeaastas üldkoosolekul ja õppeaasta lõpus õpetaja tööanalüüsi koostades.

- Kooli eelarve koostamisel lähtutakse õppeaasta jooksul laekunud personali ettepanekutest ja tehakse koostööd hoolekoguga.
- Koolis toimus direktori vahetumine. See on organisatsiooni jaoks suur muutus, ühiste arusaamade tekkimiseks ja ühise visiooni loomiseks on alustatud koolikorralduslike dokumentide analüüsi, uuendamise ja täiendamise.
- Toetatakse erinevaid projektitöid.
- Juhtkond osaleb regulaarselt maakondlikel koolijuhtide täiendkoolitustel.

Tugevused

- Kogu pedagoogiline personal osaleb asutuse töö planeerimises, tegevustes, analüüsis ja parenduses.
- Töötajaid innustatakse ja julgustatakse panustama kooli arendustöösse.
- Õpetajate juhendamisel koostavad 8.kl. õpilased uurimistöid koolielu valdkondade kohta. Neid analüüsitakse, tehakse järeldusi ning kokkuvõtteid.
- Koolil on pikaajalised traditsioonid.

Parendusvaldkonnad

- Jätkata süstemaatiliselt tagasiside andmete kogumist ja tulemuste analüüsimist, et selle alusel sisehindamist läbi viia.
- Viia läbi rahuloluküsitlused personalile.
- Innustada rohkem töötajaid parendusettepanekuid tegema.
- Jätkata koolikorralduslike dokumentide analüüsi, uuendamise ja täiendamise.
- Juhtkonna liikmed osalevad väärtuskasvatuse koolitusel.

4.1.2. Strateegiline juhtimine

Visioon: Koolis on kõik strateegilise juhtimise ja planeerimisega seotud dokumendid nõuetekohased, sidusad ja kooskõlas valla arengukavaga. Sisehindamise tegevused on planeeritud ja omavahel sidusad, selle põhjal koostatakse arengukava tegevuskava.

Eesmärk

- Analüüsida kooli dokumentatsiooni, kehtestatud kordade ja eeskirjade ja vastavust nõuetele ning kooli vajadustele.
- Sisehindamiskorra uuendamine ja hindamiskriteeriumide väljatöötamine.

Tegevused

- Arengukava tegevuskava seire.
- Dokumentatsiooni ja kehtestatud kordade analüüsimine.
- Kooli kodukorra täiendamine (turvalisuse tagamise meetmete kajastamine).
- Üldtööplaani koostamine ja kinnitamine õppenõukogus.
- Õppenõukogu koosolekud on nõuetekohaselt läbi viidud ja protokollitud. Õppenõukogu tegevuses on lähtunud haridus- ja teadusministri määrusest „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord”.
- Kogutakse ja süstematiseeritakse sisehindamiseks vajalikke materjale.
- Kooli arengukava on seotud valla arengu- ja tegevuskavaga. Kooli üldtööplaan lähtub kooli arengukavast, koostatakse iga õppeaasta alguseks ja kinnitatakse õppenõukogus. Koostamisel on arvestatud eelneva õppeaasta analüüsi tulemusi, maakondlikke ja riiklikke haridusprioriteete algavaks õppeaastaks. Tööplaanis on fikseeritud vastutajad, kaasatud isikud ja tähtajad.
- Koolis jätkatakse traditsiooniliste ürituste läbiviimist ja uute ürituste planeerimist.
- Koolituskava üldpõhimõtted räägitakse läbi igal aastal õppeaasta alguses, koolituse analüüsitakse, koolituskava täiendatakse jooksvalt kalendriaasta lõpus. Arvestatakse õpetaja soove ja kooli eesmärke.
- Õpetajad osalevad koolitustel.
- Projektitöö toetab õppe- kasvatustööd.
- Sisekontrolli käigus kontrolliti e- kooli täitmist kord õppeveerandis, õppe-kasvatustöö tulemuste saavutamist iga veerandi lõpus, õppe- ja kasvatusalaste dokumentide täitmist kord poolaastas.
- Jälgiti töötajate tervisekontrolli tähtaegu ja suunati vajadusel tervisekontrolli.
- Veebilehe ajakohasuse seire.

Tugevused

- Toimub õppeaasta analüüs, hinnang ja parendustegevuste leidmine uueks õppeaastaks.
- Õpetajakoolitustele on seatud prioriteedid,
- Õpetajad esitavad tööanalüüsid ja koolituste analüüsid.

Parendusvaldkonnad

- Analüüsida jätkuvalt kooli dokumentatsiooni, kehtestatud kordade ja eeskirjade ja vastavust nõuetele ning kooli vajadustele.
- Kaasata rohkem õpilasesindust koolikorralduslike küsimuste arutellusse.
- Analüüsida olemasolevat sisehindamiskorda, vajadusel uuendada.

4.2. Personalijuhtimine

4.2.1. Personalivajaduse hindamine.

Eesmärk: kavandada optimaalne organisatsiooni struktuur, mis võimaldab tagada kooli eesmärgid ning tagab kooli järjepidevuse.

Olulisemad tegevused

- Koolis on kvalifitseeritud kaader
- Õpetajatel on omandatud lisaerialad (inglise keel, loodusainete õpetaja, eripedagoog, ajalugu, inimeseõpetuse õpetaja).

Tugevused

- Praegune organisatsiooni struktuur koolis on optimaalne.
- Personalivajadus järgnevateks aastateks on prognoositav, sest koolis on püsiv kaader.
- Enamasti on personalivajadus lahendatud oma kooli õpetajate ümber- ja täiendõppebaasil.
- Töötab 3 pikapäevarühma 1.- 6. klassi õpilastele.

Parendamist vajab

4.2.2. Personali värbamine.

Eesmärk: tagada kvalifitseeritud personal koolis.

Olulisemad tegevused

- Kool on enamasti koolitanud kvalifitseeritud kaadri olemasolevate inimeste hulgast.
- Vabadele kohtadele kandideerimiseks on välja töötatud kord. Kuulutatakse maakonna lehes ja „Õpetajate lehes”. Vestluseks kandidaatidega viiakse läbi vestlused.

Tugevused

- Kandideerida soovijate arv on olnud alati suur.
- Et kindlustada õpetajatele normaalne koormus, leitud lahendused oma kollektiivi baasil

(lisaeriala, ümberõpe, täienduskoolitus).

Parendamist vajab:

4.2.3.Personali kaasamine, toetamine ja tunnustamine.

Eesmärk

- kaasata kogu kooli personal kooli arendustegevusse
- toetada pedagoogide osalemist rahvusvahelistes ja riiklikes projektides, motiveerida õpetajate osalemist õpilastega aineolümpiaadidel.

Olulisemad tegevused

- Personal on kaasatud organisatsiooni arendustegevusse, toimuvad õppenõukogud ja üldkoosolekud, töörühmade koosolekud, eelarve projekti arutelu.
- Õpetajaid tunnustatakse sõnalise kiitusega kooli üldkogunemisel, tänukirjaga, rahalise kompensatsiooniga õpilasuurimuse juhendamisel.
- Meeskonnatöö oskuste arendamiseks ja ühise tunde tekkimiseks on korraldatud kogu koolipersonalile ühiseid üritusi, väljasõite, õppekäike, õppepäevi.
- Töötajate sünnipäevad on tähistatud ja väärtustatud (lilled+ kingitus+ ühine kohvilaud).
- Õpetajatepäeva tähistatakse koos endiste kolleegidega. ja jõule tähistatakse kogu personaliga koos, lisaks endised kolleegid.
- Õpetaja esitamine aasta õpetaja kandidaadiks.

Tugevused:

- Ühisüritused on traditsioonilised, üritustest võtavad osa ka kooli endised töötajad ja lapsehoolduspuhkusel viibijad.
- Õpetajad on saanud võimaluse projektide raames koos õpilastega külastada meie välispartnereid Soomes, Saksamaal, Ungaris ja mujal.
- Kooli arendustegevusse on kaasatud ka mittepädagoogiline personal (majandusjuhataja, kokad).
- Koolis on kaks vanemõpetajat, üks õpetaja-metoodik.
- 2011. ja 2013. a valiti Kääpa Põhikooli õpetaja Võrumaa Aasta õpetajaks

Parendamist vajab:

- Enam vajab tähelepanu ühisürituste fikseerimine kroonika jaoks.
- Motiveerida rohkem töötajaid kooliarendustegevuses kaasa rääkima.

4.2.4. Personali arendamine ja koolitamine

Eesmärk: Õpetajakoolituse prioriteetidid 2012-13 olid: IKT, HEV, pärandikultuur, terviseedendus, karjääriõpetus, õppekava; koolituste analüüs, kasutegur ja kogemuste jagamine kolleegidega.

Olulisemad tegevused

- Kõik õpetajad osalesid 2012-13 a. täiendkoolitusel (A. Jõgeva – 232, L. Kuuse – 202, P. Kahre – 156, H. Kits – 104, A. Ladva – 311, I. Matto – 101, J. Kähr – 82, A. Kikas – 71, Ü. Lepiku – 58, M. Värs – 42, A. Lätting – 33, I. Korju – 31, K. Jõgeva – 23, A. Semenovskaja – 21, Kai Järvpõld – 20, Ü. Kelner, V. Kikas, E-L. Mälksoo, T. Pille, Ü. Viitkin: - 15 tundi).

HEV õpilaste õpetamine

- „Õpiraskustega õpilane“ koolituse 160 tundi läbisid kaks õpetajat, „ Erivajadustega õpilased põhikoolis“ 30 tundi – üks õpetaja, HEV koordineerija on osalenud mitmetel erialastel koolitustel.
- Sisekoolitusena toimus kõikidele õpetajatele „IÕK koostamine ja vaatluskaardi täitmine“.

Terviseedendus

- Esmaabi sisekoolituse läbisid kõik töötajad. Üks õpetaja, kes käib lastega ujumisõppes kaasas, läbis veeohutusalase baaskursuse.

Karjääriõpetus

- Koolituse ”Selge minapilt ja elupilt põhikoolist” – 80 tundi läbisid 2012 a. kaks õpetajat. Koolituse läbiva teema oli „ Elukesteva õppe ja karjääri planeerimise“ käsitlemine erinevates kooliastmetes, karjääriõppe korraldus põhikoolis. Õpetajad on koolituselt saanud materjale jaganud teistele õpetajatele ja kasutanud ainetundides läbiva teema käsitlemisel.

Pärandikultuurialastel koolitusel käisid kolm õpetajat.

IKT ja e-tunniprogramm

- Osaleti **IKT ja e-tunniprogrammi** koolitustel. Toimusid IKT-alased sisekoolitused õpetajalt-õpetajale. Üks õpetaja osales õpilasleiutamise juhendamise koolitusel.

Aine- ja õppekavakoolitused

- Üks õpetaja kuulub üleriigilisesse aineõpetajate sektsiooni ja üks õpetaja Klassiõpetajate Liitu.

- Kõigil õpetajatel oli võimalus osaleda õppe- ja ainekavakoolitustel aineseksioonides või mujal. Enamus kasutasid seda võimalust.

Rahvusvahelistel koolitustel on osalenud 2012-13 õ-a üks õpetaja, 2011-12 kolm õpetajat, 2010-11 õ-a 1 õpetaja:

- 8.-11.03.2013, inGenious projekti koolitus Madriidis “2nd inGenious Academy“, 18 tundi;
- 3.-25.08.2013, inGenious projekti suvekool loodus- ja tehnoloogiaainete õpetajatele Barcelonas, 14 tundi
- 24.-26.08.2012 Türgis, Istanbulis. InGenious projekti suvekool loodus- ja tehnoloogiaainete õpetajatele. 14 tundi
- 17.-29.06. 2012 šotimaal Dunfermline's. Täiendõppekursus keskkooli inglise keele õpetajatele. 53 tundi.
- 2011-12 õa Euroopa Geoteaduste Ühingu aastakonverentsi töötuba õpetajatele Austrias Viinis. Evolutsioon ja elurikkus. 20 tundi
- (2011)E Twinning „Sõpruskoolid Euroopas“ – 6 tundi
- 28. 07– 3. 08. 2011. a Rahvusvaheline suvekursus Rakveres kehalise kasvatuse õpetajatele - 50 tundi
- 10.-13.03. 2011 Rahvusvaheline GLOBE aastaegade ja bioomide koolitus. 32 tundi

- Koolitustel osalejad täidavad koolituse tagasisidelehe, kus analüüsivad ja hindavad koolitust, leiavad rakendamise võimaluse oma töös. Õpetajad jagavad kogemusi kolleegidele.

Koolituste mahud on erinevad, aga kõik õpetajad on regulaarselt igal aastal käinud koolitustel. Õpetajad tegelevad ka iseseisvalt tööalase enesetäiendamisega. Sageli ei saa kõike analüüsitud ja vormistatud enesetäiendusena.

Tugevused:

- Enamusel õpetajatel ületab viie aasta täiendkoolituse maht kvalifikatsiooninõuetes sätestatud tundide arvu (160 t).
- Õppeaastale kavandatud koolitusprioriteete on järgitud.
- Saadud kogemusi jagatakse teiste õpetajatega õpetajate omavahelises koostöös.

- Kõigile on antud võimalus tasemekoolituseks ja täiendkoolituseks. On leitud võimalused õpetajate asendamiseks sellel ajal. Õpetajad soovivad ennast täiendada.
- Valdavalt on kõik läbitud koolitused tööalased.
- Palju õpetajad on leidnud endale sobivaid tasuta koolitusi.

Parendust vajab:

- Kolmel õpetajal on viie aasta koolitustundide arv väiksem kui 160 t. Juhtkonnal tuleb jälgida kõikide töötajate koolitustel osalemist. Õpetajal tuleb leida võimalus enesetäiendamiseks.
- Rohkem viia läbi koolisisesed „õpetajalt - õpetajale“ koolitusi.
- Juhtkonnal on läbimata väärtuskasvatuse koolitused.
- Tutvustada töötajatele võimalusi, kuidas iseseisva enesetäiendusega koolituda.

4.2.5. Personali hindamine ja motiveerimine

Visioon: Personali iga liige tunneb end olulisena ja hinnatuna, koolis toimiv motivatsioonisüsteem tagab töötajate kõrge töötahte, luua igale personaliliikmele arenguvõimalused.

Olulisemad tegevused:

- Koolis on loodud sõbralik ja motiveeriv sisekliima, üksteist hinnatakse, austatakse ja tunnustatakse.
- Õpetajad teevad palju omavahelist koostööd, see motiveerib kõiki oma töösse maksimaalselt panustama. Sünergia ja heatahtlik konkurents on edasiviivaks jõuks.
- Iga õppeaasta lõpul esitatakse kõikide töötajate poolt oma tööanalüüs, mis on sisehindamise üks alusdokument. Seal saab teha ka õpetajapoolseid ettepanekuid.
- Juhtkond märkab ja tunnustab töötajat hea sõna, tänuga kooli ees, tänukirjaga.
- Luuakse igale personaliliikmele arenguvõimalused: osalemine koolitustel, projektitööga seotud lähetused.
- Võimalusel tasustatakse loovtöö juhendajaid, vald premeerib olümpiaadidel edukalt esinenud õpilase õpetajat.

Tugevused:

- Kaasaegne töökeskkond ja positiivne õhkkond kollektiivis motiveerivad õpetajaid oma tööd hästi tegema.

Parendust vajab:

- Hea motivatsioonisüsteemi väljatöötamine, mis on koolile jõukohane, viib edasi ja ei tekita vaenulikku konkurentsi.
- Viia koolis läbi personalile rahulolu- uuringute küsitlus.

4.2.6. Personaliga seotud tulemused - tegevusnäitajad EHISest.**Tabel 1. Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate poolt täidetud ametikohtade arv**

Kooliaste	2010/11		2011/12		2012/13		Eesm.
	Kool	Grupi keskmine	Kool	Grupi keskmine	Kool	Grupi keskmine	
I kooliaste - 1.-3. klass	100 %	95,2%	100 %	93,6%	100 %	-	100%
II kooliaste - 4.-6. klass	100 %	89,2%	100 %	90,8%	100 %	-	
III kooliaste - 7.-9. klass	82,7 %	86,9%	85,4 %	88%	82,2 %	-	

Tabel 2. Õpetajate keskmine täienduskoolituse maht (tundides)

2010/11		2011/12		2012/13	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
119,6	135,4	110,5	103,3	114	-

Tabel 3. Õppeaasta jooksul töölt lahkunud õpetajate ametikohtade osakaal õpetajate ametikohtade koguarvust protsentides

2010/11	2011/12	2012/13	Eesmärk
---------	---------	---------	---------

Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
0%	12,3%	8,2%	10%	5%	-	<10%

2011/12 läks kaks õpetajat lapsehoolduspuhkusele. 2012/13 läks üks õpetaja pensionile.

Eelpool oli märgitud, et koolis on püsiv ja kvalifitseeritud kaader

Tabel 4. Õpetajate vanuseline jaotus (protsentides)

Vanusegrupp	2010/11		2011/12		2012/13	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
Kuni 29-aastased	1 (5,6%)	1,6 (9,2%)	1 (5,3%)	1,7 (9,3%)	1 (5,6%)	- (-)
30- kuni 39-aastased	5 (27,8%)	3,6 (20,3%)	5 (26,3%)	3,4 (18,8%)	3 (16,7%)	- (-)
40-kuni 49aastased	9 (50%)	6,2 (34,7%)	10 (52,6%)	6 (33,5%)	9 (50%)	- (-)
50-kuni 59-aastased	2 (11,1%)	4,5 (25,5%)	2 (10,5%)	5 (27,4%)	3 (16,7%)	- (-)
Üle 60-aastased	1 (5,6%)	1,8 (10,3%)	1 (5,3%)	2 (10,9%)	2 (11,1%)	- (-)
Mehi	2		2		2	
Naisi	16		17		16	
Kokku	18	17,8	19	18,1	18	-

Eesmärgiks on, et koolis oleks õpetajate nii vanuseline kui ka sooline jaotus proportsioonis. Vanuseliselt on kõik õpetajad on heas töövõimelises eas. 50 % õpetajatest on vanuses 40 - 49. 23% on nooremaid ja 27% vanemaid. Pensionieas on 1 õpetaja.

Naisõpetajate ülekaal on suur, koolis töötab ainult kaks meesõpetajat.

4.3. Koostöö huvigruppidega

4.3.1. Koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine ja koostöö hindamine

Visioon: Kool teadvustab, et oma missiooni edukaks täitmiseks on oluline hea koostöö kõikide võimalike huvigruppidega. On määratletud huvigrupid ja kavandatud süstemaatiline töö. Huvigrupid on kaasatud kooli töösse.

Eesmärk:

- Määratleda huvigrupid ja kavandada töö huvigruppidega, määrata vastutajad
- Kaasata huvigrupid õppe- ja kasvatustegevusse ja juhtimist mõjutavate otsuste tegemisse
- Analüüsida tööd huvigruppidega

Tegevused:

- Kooli huvigruppideks on lapsevanemad, õpilasomavalitsus, hoolekogu, kohalik omavalitsus, lasteaed, valla sotsiaaltöötaja, Võru nõustamiskeskus, teised koolid, põhikoolijärgsed õppeasutused, Eesti Kaitseliit, Võru Instituut, OÜ Kapa Puit, Eesti Politsei, Maanteeamet, Keskkonnaamet, projektipartnerid, kooli personal.
- Õppeasutuse põhiprotsesse mõjutavate otsuste tegemisse on kaasatud kõik osapooled – personal, õpilased, hoolekogu, lapsevanemad, kohalik omavalitsus. Õppenõukogu tegevus on planeeritud kooli üldtööplaanis. Õppenõukogu täidab talle seadusega pandud ülesandeid ja tegutseb vastavalt pädevusele.
- Koolis on loodud õpilasesindus, mille kaudu on õpilased kaasatud kooli õppe- ja kasvatustööga seotud küsimuste lahendamisse ning omanäolisuse ja traditsioonide kujundamisse.
- Lastevanemate üldkoosolekud toimus 1 korda aastas, lisaks toimusid klassikoosolekud ja arenguevestlused.
- Toimub koostöö hoolekoguga. Hoolekogul on oma tegutsemise kord, kinnitatud koosseis ja planeeritud tegevus. Hoolekogu tegevus on kooli tegevust toetav..
- Kohalik omavalitsus kinnitab kooli arengukava, tehakse koostööd eelarve koostamisel,

valla esindus osaleb kooli üritustel, õpilased ja õpetajad esinevad valla üritustel, tihe koostöö on valla sotsiaaltöötajaga.

- Kooli tegemisi kajastatakse valla lehes.
- Lasteaia koolieelne rühm töötab Kääpa koolimajas. HEV koordinaator vestleb lasteaiaõpetajaga, vajadusel külastab lasteaeda ja tutvub lastega õppeaasta jooksul. Koos arutatakse kooliks ettevalmistamist, kooliküpsust, õpilaste erivajaduste väljaselgitamist või koolipikenduse taotlemise vajadust. Lasteaiarühm osaleb algklasside üritustel, käiakse koos teatris või õppekäikudel. Lasteaed kasutab kooli sööklad, võimlat ja aulat. II poolaastal Toimub kooli ja kooli nõudeid tutvustav koosolek, kus osalevad kooli juhtkond, tulevane 1. Kl. õpetaja, lasteaia õpetajad, lapsed ja lapsevanemad.
- Toimus iga-aastane koostöö sõpruskoolidega Soomes ja Saksamaal, vastastikused külaskäigud.
- Osaletakse noorsoopolitsei ja maanteeameti õppeprogrammides.
- Tutvustatakse edasiõppimise võimalusi teistes koolides, 9.kl. õpilased saavad käia avatud uste päeval, teised koolid viivad läbi meil omapoolseid tutvustamispäevi.
- Kooli juhtkond abistas isiklikult karjääriplaneerimisel kahte lihtsustatud õppekavaga põhikooli lõpetavat õpilast ja nende vanemaid ning koos leiti sobiv edasiõppimisvõimalus.
- Toimub tihe koostöö Kaitseliiduga. Laagrites, õppustel üritustel osalesid meie kooli kodutütred ja noorkotkad.
- OÜ Kapa Puit premeerib rahaliselt igal aastal 1. septembril väga häid õppureid, sportlasi ja olümpiaadivõitjaid.
- Lasva valla volikogu premeerib olümpiaadidel ja võistlustel 1. – 3. koha saanud õpilasi ja õpilast juhendavat õpetajat.
- AS Kapa Puit premeerib õppeaasta lõpus väga häid õppijaid.

Tugevused:

- Võru Nõustamiskeskuse spetsialistid viivad koolis läbi temaatilisi õppetunde.
- Koostöö omavalitsusega on kooli tööd toetav.
- Lasteaiaga on ühine arusaam koolivalmidusest, otsitakse koos lahendusi probleemidele.
- Lapsevanemad osalevad aktiivselt isadepäeval, jõulupeol ja emadepäeva kevadkontserdil.
- 2011 a viidi läbi rahuloluküsitlus lastevanematele.

Parendusvaldkonnad

- Lastevanemate osalus üldkoosolekul on väike (~30%).
- Kaasata õpilasesindust rohkem otsustamisse.
- Rohkem kajastada kooli tegevusi valla lehes ja kohalikes lehtedes.
- Kooli leht peab ilmuma kord veerandis, kaasajastada kooli veebileht.

4. 5. Õppe- ja kasvatusprotsess

4.5.1. Õpilase areng ja tulemused

Visioon selles valdkonnas: Koolis on loodud õpikeskkond, mis toetab kõikide õpilaste arengut lähtuvalt nende võimetest, on eakohane, turvaline ja positiivselt mõjuv. Koolis suudetakse suunata õpilaste väärtushinnangute kujunemist, arvestamist nii enda kui teiste vajadustega. Koolis ei esine füüsilist ega vaimset vägivalda. Koolis suudetakse luua kõigile õpilastele eeldused pidevõppeks: õpilased on omandanud vajalikud õpioskused, on motiveeritud, on leidnud oma huvialad, suudavad jätkata õpinguid peale põhikooli järgneval haridustasemel või kutseõppes. Õpilase arengu jälgimisel ja hindamisel antakse sisulist tagasisidet õpilasele ja vanematele. Kujundatakse õpilastes enesehindamise oskusi.

Eesmärgid: Hariduslike erivajadustega õpilaste väljaselgitamine ja toetamine, õpiabi rakendamine (parandusõpe, logopeedi abi, diferentseeritud hindamine, individuaalne õppekava). Suurendada kooli õpiabi- ja tugisüsteemide mõjusust selliselt, et väheneks puudulike veerandi- või aastahinnete arv. Toimuvad arenguevestlused õpilastega, kuhu on kaasatud lastevanemad. Andekate õpilaste suunamine ja motiveerimine enese arendamisele, osalemine ainekonkurssidel, olümpiaadidel, võistlustel. Uurimisõppe rakendamine. Õpilased osalevad ainealastes, riiklikes ja rahvusvahelistes projektides.

Tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- Kooli õppekavas on kirjeldatud õpilaste õpiabi ja tugisüsteemide rakendamine ja HEV õpilaste õpetamise kord on välja töötatud.
- Erivajadustega õpilaste väljaselgitamisega tegelevad HEV õpilaste õppe koordineerija, aineõpetajad, logopeed, eripedagoog, klassijuhatajad, õppealajuhataja. Toimub parandusõppe rakendamine, logopeedilise abi osutamine, diferentseeritud töö ainetunnis, diferentseeritud hindamine, individuaalse õppekava koostamine; valla sotsiaaltöötaja poolt nõustamine vastavalt vajadusele, aineõpetajate konsultatsioonid. Vastavalt vajadusele toimub eriarstidele konsultatsioonile suunamine või nõustamiskomisjoni suunamine.
- Töö andekate õpilastega: lisaõpe osalemiseks olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel. Õpilaste tunnustamine vastavalt õppekavas toodud korrale.

- Klassijuhatajad viivad läbi arenguvestlusi õpilaste ja lapsevanemaga. Arenguvestlusel on aluseks õpilase eneseanalüüs, vanema hinnang ning aineõpetajate hinnangud. On välja töötatud vastavad küsimustikud.
- Kõik 8.kl. õpilased teevad õppeaineid lõimiva loovtöö. Loovtöö korraldamine on kirjeldatud õppekavas. Töötati välja uurimistöö hindamise juhend. Uurimistöö valmib juhendaja individuaalsel koostööl õpilasega. Töö on mahukas ja pingutust nõudev nii õpilasele kui õpetajale, kuid uurimistöde kaitsmised on lõppenud kõik väga heade tulemuste ja emotsioonidega. Märkatav on õpilaste areng läbi uurimistöö koostamise ja sellest ettekande tegemise kaasõpilastele ja õpetajatele. Mitmed teemad on seotud oma kooliga Paljud teemad süvendavad ainevaldkondade teadmisi ja lõimivad ainevaldkondi. Loovtööde teemad 2012-13 koos lõimingu võimalustega on lisan.
- Projektid toetavad õppekava ja õppeainete lõimumist. Nad ei ole ainekesksed, vaid projektitöös on vaja kasutada teadmisi erinevatest õppeainetest, üldpädevustest ja läbivatest teemadest.
- Iga õppeveerandi lõpus esitavad klassijuhatajad õpilaste mitte edasijõudmise põhjuste ja põhjusega puudumiste analüüsi ja kavandatakse edasised tegevused. Õpilasele, kelle veerandi- või aastahinne on „nõrk” või „puudulik”, koostatakse individuaalne järeleaitamise õppekava, mis kooskõlastatakse aineõpetaja, õpilase ja lapsevanemaga.
- Tervislike ja ohutute eluviiside propageerimine toimub läbiva teemana ainetundide ja huvitöö kaudu. Toimuvad spordipäevad, orienteerumispäev, matkapäevad ja mitmed projektipõhised tervistedendavad koolitused. Regulaarne koostöö on tervishoiutöötajaga. Kõik õpetajad läbisid esmaabi koolituse 2012.a.
- Huvitöö toetab õppe- ja kasvatustööd, väärtushinnangute ja hoiakute kujundamist, õpilase arengut ja läbi selle saab osaleda kooli arengus.
- Tagatud on õpilaste turvalisus
- Koolis valitsevad kõikide osapoolte vahel lugupidavad, üksteist arvestavad suhted.
- Kooli personal on eeskujuks kõigile kooliga seotud huvigruppidele.
- Füüsilist vägivalda ja tõsiseid vägivallajuhtumeid ei esinenud.
- Kõikidele erimeelsustele reageeritakse koheselt (kool, õpilane, lapsevanem)
- Mitterahuldavat käitumishinnet ei ole.
- Viidi läbi turvalisuse ja ohutuse riskianalüüs ja kasutatakse meetmeid ohutuse tagamiseks.
- Osalemine koolitusprogrammis „Kaitse end ja aita teist“, mille eesmärk on anda 6.-8.

klasside õpilastele turvalisuse õppekava alusel eluks vajalikke ohutusalasid teadmisi ja oskusi. Projekti raames koolitati õpilasi vastava eriala spetsialistide või õpetajate poolt.

Tulemused õppe-kasvatustöö valdkonnas EHIS-e tegevusnäitajate põhjal:

Tabel 5. Üldnäitajad

	2010/11		2011/12		2012/13	
	Kool	Grupi keskmine	Kool	Grupi keskmine	Kool	Grupi keskmine
Õpilaste arv kokku	142	129,9	132	130	136	-
I kooliaste - 1.-3. klass	50	44,1	46	45,6	42	-
II kooliaste - 4.-6. klass	38	40,7	44	42,6	54	-
III kooliaste - 7.-9. klass	54	45,1	42	42,7	40	-
Õpetajate ametikohtade arv kokku*	13,8	12,8	13,3	12,9	13,4	-
Õpetajate arv kokku**	18	17,8	19	18,1	18	-
Klassi täituvus põhikoolis	15,8	13,9	14,7	13,6	15,4	-

Õpilaste arv on võrreldes 2010-11 õ-a ga mõnevõrra langenud. 2013.a lõpetas põhikooli 21 õpilast ja 2013. a 1. septembril tuleb 1. klassi 15 õpilast. Seega langeb veelgi. Aga kahel järgneval õppeaastal on oodata õpilaste arvu tõusu, sest Lasva valla koolitulevate laste arv on suurem.

Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine

Tabel 6. Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal õpilaste üldarvust (protsentides)

2010 / 11		2011 / 12		2012 / 13	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
33,1%	25,3%	28,8%	26,9%	31%	-

Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste arvu hulka loetakse meie koolis õppurid, kellele on rakendatud õppeaasta jooksul vähemalt üks tugisüsteemidest (õpiabirühm ajutiste õpiraskustega õpilastele, õpiabirühm logopeedilise abi osutamiseks, individuaalne õppekava, individuaalne õppekava, koduõpe vanemate soovil).

Koolis toimiva õpiabi- ja tugisüsteemide töö tulemusel on tõhustunud erivajadustega õpilaste väljaselgitamine ja neile vajaliku õpiabi osutamine. I ja II kooliastmes on õpiraskustega õpilaste arv suurem, III kooliastmes väheneb, st on toimunud tasandumine teiste õpilastega. Grupi keskmisega võrreldes on % oluliselt suurem, kuid arvame, et see tuleneb sellest, et põhjalikult tegeldud HEV õpilaste väljaselgitamisega ja toetamisega.

Klassikursuse kordajate osakaal põhihariduse omandajatest

Tabel 7. Klassikursuse kordajate osakaal põhihariduse omandajatest

Kooliaste	2010 / 11		2011 / 12		2012 / 13	
	Kool	Grupi keskmine	Kool	Grupi keskmine	Kool	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	0%	2,3%	0%	2,2%	0%	-
II kooliaste - 4.-6. klass	0%	2,4%	0%	2,3%	0%	-
III kooliaste - 7.-9. klass	0%	8,9%	0%	7%	0%	-
Kokku	0%	2,3%	0%	2,3%	0%	-
Eesmärk	0%					

Kääpa Põhikoolis ei ole kolmel aastal klassikursuse kordajaid olnud.

Tabel 8. Põhikooli ühtsete ülesannetega eksamite tulemused õppeaineti keskmisena hinnetes

Õppeaine	2010/11		2011/12		2012/13	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine
A-võõrkeel	-	4,2	5,0 (1)	3,9	-	-
keel ja kirjandus, emakeel	3,8	3,7	3,9	3,7	4,1	-
matemaatika	3,8	3,5	4,2	3,6	4,3	-
geograafia			4,3 (8)		3,9 (11)	
bioloogia			5,0 (1)		4,7 (3)	
ühiskonnaõpetus			3,5 (2)		3,8 (4)	
keemia			5,0 (1)		5,0 (1)	

Emakeele ja matemaatika eksami tulemused on läinud paremaks ja on kõrgemad riigi keskmisest. Selle on taganud hea õpetamise tase ja tugisüsteemide tõhus töö.

Valikainete hinde taga sulgudes on õpilaste arv, kes nimetatud aine eksami valisid. Kõige rohkem on valitud geograafia eksamit. Riiklikku võrdlust nende ainete kohta pole.

Tabel 9. Tasemetööde tulemused

	2010/11	2011/12	2012/13
--	---------	---------	---------

	3.kl.	6.kl	3.kl.	6.kl.	3.kl.	6.kl.
Eesti keel	3,8	4,0			4,3	3,9
Matemaatika	4,3	4,5			4,2	4,0

Tasemetööde tulemused on püsinud stabiilsetena.

Tabel 10. Õppeaasta õppetöö tulemused 2012-13

Klass	Õpilaste arv	Väga hea õppeedukus	Hea õppeedukus	Rahuldav
1.	13	-	-	-
2.	15	4	9	2
3.	15	3	9	3
4.	17	4	7	6
5.	18	4	8	6
6.	19	5	5	8
7.	10	1	5	4
8.	9	1	3	5
9.	21	5	5	11
Kokku(1.-9.)	137			
Kokku(2.-9.)	124 (100%)	27 (22%)	51 (41 %)	46 (37%)

Tabel 11. Õppeaasta õppetöö tulemused 2011-12

Klass	Õpilaste arv	Väga hea õppeedukus	Hea õppeedukus	Rahuldav	MR
Kokku:	134				
2. – 9. kl.	119	22 (19 %)	46 (39 %)	51 (42 %)	

Tabel 12. Õppest mõjuva põhjuseta puudujate osakaal põhikoolis

2010/11		2011/12		2012/13		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
-	-	-	-	-	-	0%

Õpilast loetakse õppest mõjuva põhjusega puudujaks kui ta on ühe õppeveerandi jooksul enam kui 20 protsendist õppetundidest mõjuva põhjusega puudunud. Kääpa koolis mõjuva põhjusega puudujaid ei olnud.

- Igale puudumisele reageeritakse kohe. Tänu järjekindlusele ja pidevale analüüsile, tihedale koostööle vanematega või sotsiaaltöötajaga ja põhjuste väljaselgitamisele ei ole kolmel viimasel õppeaastal koolikohustuse mittetäitjaid. Eesmärk 0% on täidetud.
- Tänu tugisüsteemide tööle ei katke õpingud mitterahuldava õpijõudluse tõttu.

Tabel 13. Õppeaasta jooksul lõpetanud õpilaste arv alustanute arvust (9. kl arvestuses)

Klass	2010/11		2011/12		2012/13	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
9. klass	100%	93,6%	100%	91,9%	100%	-

Tabel 14. Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust (protsentides)

2010/11		2011/12		2012/13		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
90,5%	96%	93,3%	95,4%	100%	-	100%

2010/11 ei läinud edasi õppima 2 õpilast (1 lihtsustatud õppekavaga lõpetanud õpilane), 2011/12 ei läinud edasi õppima 1 õpilane. 2012/13 asusid õppima kõik õpilased.

Tugevused selles valdkonnas:

- Lõpueksamite ja tasemetööde tulemuste analüüs näitab, et tulemused on olnud kõigil kolmel aastal ootuspärased, õpilaste võimekusele vastavad ja võrreldavad teiste koolide tulemustega. Eelpool näidatud tulemused on saanud tänu järjepidevale tööle hariduslike erivajadustega õpilastega. Kolmele õpilasele rakendati eritingimuste taotlemist põhikooli lõpueksamil.
- Õpilaste arengut analüüsitakse kasutades erinevaid hindamismeetodeid: õpitulemuste hindamine, tasemetööde ja eksamitulemuste analüüs, õppeveerandite hinnete analüüs, mitte-edasijõudmise põhjuste selgitamine, õpiabi rakendamine. Lapse arengu hindamisse on kaasatud läbi arenguveestluste ja individuaalsete vestluste lapsevanemad.
- Andekate õpilaste arengu toetamine tugisüsteem koosneb ainealasest tegevusest (õpilase toetamine osalemiseks olümpiaadide, võistlustel, konkurssidel, täppisteaduste koolis) ja huvitegevus (sportimisvõimalused, kunstiring, tantsuring, näitering, kooliväliste võimaluste tutvustamine. Leitakse võimalused õpilaste tunnustamiseks, on olemas tunnustamiskord.
- Koolis on loodud nõrgemate õpilaste õpiabi ja –tugisüsteem (õpilaste diferentseeritud õpetamine ja hindamine, konsultatsioonid, parandusõpe, logopeediline abi, individuaalne õppekava, võimetele vastav õppekava, sotsiaalnõuniku nõustamine, nõustamiskomisjoni suunamine)
- Suur osa III kooliastme õpilastest on osalenud rahvusvahelistes projektides Soomes, või Saksamaal.
- Märkatav on õpilaste areng läbi uurimistöö koostamise ja selle kaitsmise.
- Kõik klassid osalesid rahvusvahelises matemaatika võistluses World Maths Day ja osad ka inglise keele võistluses.
- Õpetajad (3. – 9. Kl.) valmistasid õpilasi ette osalemaks matemaatikaalasel KÄNGURU võistlusel.

Parendustegevused selles valdkonnas:

- Järjepidev õppetöö, tugisüsteemid ja õpetajate konsultatsioonid peavad veel rohkem ennetama mitterahuldavate veerandihinnete saamist.
- Teha rohkem tööd karjäärinõustamisega, töötada välja konkreetne tegevusplaan eesmärgiga, et kõik lõpetajad leiaksid võimetele vastava edasiõppimise tee. Uurida lõpetajate käekäiku kolme edasise aasta jooksul, kas nad suudavad valitud õppeasutuses õppida, või langevad välja.

- Koguda, süstematiseerida ja analüüsida projektitöödega seotud materjale (projektid, osalejate õpilaste, õpetajate arv, tagasiside, vanemate tagasiside).

Tugisüsteemide töö analüüs 2010 – 2013 õppeaastal

Tugisüsteemide tööd ei ole võimalik hinnata selle järgi, kas ja kui palju õpilasi õpiabi nimekirjas on või kui palju kustutatud on. Raske on teha ka sisulist analüüsi st kasutegurit vms.

Tugisüsteemide töö tõhusust võiks hinnata ka niisuguste väliste näitajate järgi, nagu klassikursuse kordajate arv ja puudulikud veerandihinded. Meie koolis pole hetkel ühtegi klassikursuse kordajat. Õpiraskustega õpilastel ei ole puudulikke veerandihindeid. Suhteliselt vähe tuleb ette ka põhjuse ta puudumisi. On üksikud erandid, kuid nende õpilastega tegeldakse kaasates lapsevanemaid, vajadusel sotsiaaltöötajat ning Võrumaa Õppenõustamiskeskuse spetsialiste.

HEV õpilasele rakendatud tugimeetmete tulemuslikkuse hindamiseks kirjeldavad kõik meetme rakendamisel osalenud õpetajad ja tugispetsialistid õpilase arengut, toimetulekut ning annavad soovitusi edaspidiseks. Sellised nn õpilasabi ümarlauad on toimunud vastavalt vajadusele, kuid kindlasti vähemalt kord aastas (valdavalt II poolaastal). Ümarlaua töö tulemusena täpsustati õpilasele vajalik tugisüsteem, mis fikseeriti Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil ning arenguveestlusel teavitasid klassijuhatajad kokkuvõtte sisust ka lapsevanemat.

Olen kohtunud õppeaasta jooksul HEV õpilaste lapsevanematega vähemalt 30 korral, allkirjastatud on IÕK rakendamise lepingud 8 õpilasega. Vanematel koolile pretensioone ega ettepanekuid ei ole olnud. Üldiselt ollakse rahul. Enamus vanemaid on koostöövalmis ja mures oma lapse käekäigu pärast. On peresid, kus õpilase probleemid saavad alguse keerulisest kodusest olukorrast, kuid vanem ei tunnista probleemi ega taha abi vastu võtta.

Lapsevanemate, õpetajate, õpilaste nõustamine – on olnud erinevaid küsimusi seoses HEV õpilaste õppetöoga. Küsimused on olnud seoses kehtiva seadusandlusega ning üldise toimetulekuga HEV õpilaste õpetamisel. Olen jaganud praktilisi soovitusi, näpunäiteid, kuid üsna sageli olen pidanud tunnistama, et ei oskagi lahendust pakkuda (LÕK järgi õpetamine).

Olen teinud koostööd valla sotsiaaltöötajaga. Olen helistanud ja abi palunud ning iga veerandi lõpus saime kokku ning arutasime nn riskigrupis olevate õpilaste perede toimetulekut (probleemid, võimalikud lahendused, edaspidised koostöövõimalused jne).

Augustis alustasin HEV õpilaste õppekorralduse koostamist. Dokument sai läbi arutatud õpetajatega ning kinnitatud jaanuaris 2013.

Probleemid, kitsaskohad:

Ruumipuudus – kuna eripedagoogilise õpiabi tund toimub raamatukogu ruumides, siis ei ole õpilastel ja õpetajatel võimalik tundide ajal kasutada raamatukogu. Olen püüdnud leida vaba klassi (lapsed kehalises või kunstis), kuid senini tulutult, kuna siis on selles vabas klassis mingi võõrkeele rühm vms.

Probleem on lihtsustatud õppekava järgi õppivate õpilaste õpetamisega. Tõsiasi on see, et ühel õpetajal ei ole võimalik õpetada ühel ja samal ajal, samas ainetunnis mitme erineva õppe- ja ainekava järgi. Hetkel olukorra lahendamiseks head ettepanekut teha ei oska. Võiks mõelda eraldi LÕK järgi õppivate õpilaste klassi avamisele, kuid selliseid õpilasi ei ole nii palju ja siit teemat edasi arendades võiks siis juba klassi avada võimekatele õpilastele

Aineõpetajad kurdavad, et ei ole õppematerjali LÕK järgi õppivatele õpilastele. Õpetajal ei ole aega õppematerjali (õppetekstide) lihtsustamiseks ning spetsiaalsete töölehtede koostamiseks.

Töö võimekate õpilastega vajab süsteemsemat lähenemist ja läbimõtlemist. Meie koolis ei ole küll otseselt litsentseeritud spetsialistide poolt läbiviidud testide tulemusel väljaselgitatud andekaid õpilasi, kuid on mitmeid õpilasi, kellel on näiteks väga head liidrivõimed ja/või on ainealaselt võimekas.

Andeka õpilase arengu toetamise tulemuseks on edukas osalemine olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel

Projektitöö analüüs Kääpa Põhikoolis 2010 - 2013

Kääpa kool on pikka aega osalenud mitmesugustes kohalikes ja rahvusvahelistes projektides. Projektitöö rikastab ning mitmekesistab õppimist ja laiendab õpikeskkonda. Suur osa projekte on olnud seotud loodusteaduste populariseerimisega, mis võimaldab teadusandekatel õpilastel leida huvitavat lisategevust.

Millist kasu toob projektides osalemine?

- Kõik projektid toetavad õppekava ja õppeainete lõimumist. Nad ei ole ainekesksed, vaid projektitöös on vaja kasutada teadmisi erinevatest õppeainetest.
- Rahvusvahelised projektid toimuvad inglise keeles, hea keelearendus.
- Rahvusvahelised kohtumised annavad õpilastele kogemuse ja oskuse igapäevaelu

probleemide lahendamiseks, soodustavad tolerantsuse arengut, oskust suhelda omaealiste ja täiskasvanutega.

- Kuna igal projektil on konkreetne teema, siis on võimalik leida just selle ala huvilisi. Antud alal andekale või rohkem huvitatud õpilasele saab anda lisatööd. Madalamate vaimsete võimetega õpilasel on ka võimalus edukas olla täites talle jõukohaseid ülesandeid. See tõstab õpilaste motivatsiooni.
- Uue dimensiooni saavad suhted õpetaja ja õpilase vahel. Sama tähtis on ka õpetajate koostöö ja suhted õpilaste endi vahel. Uued olukorrad annavad uusi võimalusi teineteisemõistmiseks, kooliväliselt koos veedetud aeg võimaldab üksteist paremini tundma õppida. Eriti oluliseks muutuvad koostöö – ja suhtlemisoskus, iseseisvus, püsivus, kohusetunne.
- Mõned projektid annavad võimaluse tihedamaks koostööks lapsevanemate ja kohaliku omavalitsusega.
- Projektides osalemine tõstab kooli mainet, sest enamasti soovitakse oma lapsele võimaldada head ja mitmekesist haridust.

2013 - 14

- **Sept. 2013 – märts 2014 Teaduse populariseerimise projekt: Teadusnädalad Kääpa koolis** (2000 EUR). Projekti toetab Eesti Teadusagentuur ja HTM. Toimub 5 teadusnädalat (loodusteadused ja IT), mille käigus kutsume külalisi, käime õppekäikudel, koostame stende jms. Projektijuht Aiki Jõgeva
- **2013 – Võrumaa lapsed õpivad ujuma** - Päästeameti projektikonkurss „Õnnetuste ennetamine 2013“, mille raames 2. klassi õpilased käisid 7 korda ujumise algõppe kursustel ujulas.

2012-13

- **2012/13 õppeaastal projekt „Linnud meie ümber algklassiõpilaste silme läbi“** - SA Keskkonnainvesteeringute Keskuse rahastus keskkonnahariduslikule projektile (2066 EUR). Projekti eesmärgiks oli aktiivõppe rakendamine Eestis enamlevinud linnuliikide tundmaõppimisel ning õpilaste keskkonnateadlikkuse kujundamine. Projektijuht Anita Kikas

- **Okt.-nov. 2012 Energiasäästunädal.** Osaleme üleriigilises projektis, tegevused oma koolis (õpilaste ettekanded, heade ideede kast jms)
- **Mai 2013 Tiigrihüppe Ideelaadal.** 7.klass ja klassijuhataja käisid Tallinnas ideelaadal tutvustamas inGenious projekti.
- **2013 GLOBE õhusaaste mõõtmise projekt jätkub**, II mõõtmisaasta. Üks õpilane kirjutas kevadel sellest uurimistöö. Plaanis on veel üks uurimistöö.
- **Mai 2013 kosmoseprojekt.** Sänna Kultuurimõisa projektis osalesid 7.- 8. klass. Kunsti-ja bioloogiaõpetaja koostöö tulemusena valmis kunstitundides kosmoseteemaline loovtöö „Planeetide makett“ ja auhinnaks oli õppepäev Sänna Taevarajal.
- **Tiigrihüppe SA Arendusprojekt** (1000 EUR) sihtotstarbeliste vahendite ostmiseks.
Projektijuht Kalle Jõgeva
- Osalemine projektis **Tere, Kevad!**

2011-12

- **märts 2011- märts 2012: KIK-i projekt: Sinasõprus keemiaga aitab elada tervislikult ja keskkonnasäästlikult.** Selle projektiga tähistasime rahvusvahelist keemia aastat, toimusid viktoriinid, õppekäigud keemialaborisse, muuseumitesse ja loodusesse, teadusteatri etendus jms. Projektijuht Aiki Jõgeva
- **KIK-i projekt: Oma silm on kuningas looduse mitmekesisuse märkamisel – algklassid.** Eesmärk on aktiivõppemeetoditel õppekava toetava keskkonnaharidusliku õppeprogrammi läbiviimine. Õpikeskkonda laiendatakse klassiruumist välja loomaaeda, botaanikaaeda, Jägala joale. Arendatakse õpilaste loodusteaduslikku kirjaoskust, väärtustatakse säästvat eluviisi, väärtustatakse elu mitmekesisust. Projektijuht Anita Kikas
- **Tiigrihüppe SA Innovaatiline kool 2011**, mille eesmärk on luua innovatiivsed tehnilised

õppetingimused ainetundide läbiviimisel, ITK vahendite hankimine (3000 EUR). Projektijuht
Reet Raud

- **2011 – 2012 õ.-a. Keemia ja bioloogia õpikojad.** Osales kaks lõpuklassi õpilast ja õpetaja.
- **Nov. 2011 robotiteater.** Koolis käisid noored robotihuvilised, kes õpetasid meie lastele Lego robotite programmeerimist. Osalesid 6.-7.klassi õpilased.
- **Jaan. 2012 GLOBE atmosfääripäev ja õhusaaste mõõtmise projekti koolitus.** Algab **koolide õhusaaste mõõtmise projekt**, kus osaleb 20 kooli Eesti eri paikadest. Õpilased mõõdavad aasta jooksul nelja kahenädalase perioodi jooksul õhu tahma- ja saastegaaside sisaldust.
- **2011-12 eTwinningu projekti „My Day”**, mille raames 5. kl. õpilased saavad suhelda inglise keeles omaealiste õpilastega Slovakiast ja Rootsist.
- **2011 – 2014 inGenious projekt.** European Schoolnet-i koordineeritav projekt, mille käigus testitakse õpilastega tööstusettevõtete poolt loodud õppematerjale (inglise keeles).
- Osalemine projektis „**Tere, kevad!**“
- **Projekt „Kaitse end ja aita teist“ (KEAT)** eesmärk on anda 6.-8. klasside õpilastele turvalisuse õppekava alusel eluks vajalikke ohutuslaseid teadmisi ja oskusi.
KEAT raames koolitatakse 8. klasside õpilasi vastava eriala spetsialistide või õpetajate poolt.
Projekt lõpeb laagriga.

2010-11

- **sept. 2010 – mai 2011: Nordplus projekt koos partnerkooliga Vaalast.** Septembris käisid 15 õpilast ja 3 õpetajat Soomes, kus koos soomlastega sõideti Lapimaale looduslaagrisse.
Toimusid matkad ja õppekäigud kohaliku looduse ja kultuuri tundmaõppimiseks. Maikuus tulid

15 soome õpilast ja kolm õpilast Võrumaale, kus koos meie kooli 8.klassiga toimus Seedri talus teine looduslaager. Laagri korraldamiseks taotleti ja saadi raha KIKi projektist. Projektijuht Aiki Jõgeva

- **2010 Archimedese koostöö kuldõun** Kandideeriti auhinnale pikaajalise rahvusvahelise koostööga ja saadi Kuldõun 2010 (12 500 EEK) – projektijuht Aiki Jõgeva.
- **2010 – ... GLOBE programm ja CloudSat.** Liitusime GLOBE programmiga 2000.aastal. Tegevus jätkub. 2009-2011 CloudSat projekti raames õpilased pildistasid taevast kindlatel kellaaegadel, mil satelliit meist üle lendas. Andmed saadeti USA-sse, kus teadlased võrdlesid satelliidipilte maalt tehtud piltidega. Septembris 2010 käisid kaks vaatlusi teinud õpilast Saksamaal CloudSat-i konverentsil, kus tegid inglise keeles ettekande meie tööst.
- **2010 - ... GLOBE keskkonnaalaste uurimistööde konkursid ja konverentsid.** Igal aastal kirjutab mõni õpilane uurimistöö ja esineb konverentsil. Tavaliselt oleme parimate seas.
- **2010 -2011 õ.-a. Matkates neljal aastaajal.** MTÜ Piusamaa projektis osalesid vanemad klassid. Käidi Võrumaal matkamas, juhendajateks Alar Sikk ja Tõnu Jürgenson.
- **2010 – 2011 Keemia õpikojad.** TÜ teaduskooli projektis teadushuvilistele õpilastele osales üks õpilane ja õpetaja.
- **Projekt „Kaitse end ja aita teist“ (KEAT)** eesmärk on anda 6.-8. klasside õpilastele turvalisuse õppekava alusel eluks vajalikke ohutuslaseid teadmisi ja oskusi. KEAT raames koolitatakse 8. klasside õpilasi vastava eriala spetsialistide või õpetajate poolt. Projekt lõpeb laagriga.
- Osalemine projektis „**Tere, kevad!**“

KOKKUVÕTE

Kooli sisehindamine toetab õppeasutuse arengut ja annab ülevaate kooli tegevusest, aitab leida tugevused ja probleemid, mille lahendamine tuleb edasises töös tähelepanu alla võtta. Kõike toimuvat on raske kirjeldada või üheselt mõõta, sest lähteandmed, kas või õpilaste kontingent, muutuvad igal aastal. Protsente on lihtne arvutada, aga iga arvu taga on konkreetne õpilane. Sisehindamissüsteemi ülesehitamine ja kompleksse analüüsi tegemine on ajamahukas ja pidev protsess, mille käigus tuleb pidevalt juurde õppida. Kool on õppiv organisatsioon.

Käesolevale sisehindamisele järgneb põhjalik SWOT analüüs, kus kaardistatakse konkreetselt valdkonniti tugevused, nõrkused, ohud ja võimalused.

Sisehindamise analüüs on läbi arutatud Kääpa Põhikooli õppenõukogus, hoolekogus ning õpilaste esinduse ja kooli pidajaga.

